

OPVOEDINGSPROJECT



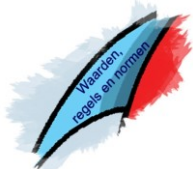
Onze school wil iedereen uitnodigen om samen de wereld te ontdekken, om samen lief en leed te delen en wil iedereen de kans geven om zichzelf te ontplooien. Wij willen dat iedereen bij ons thuis kan komen. Onze school wil werk maken van een klimaat dat personeel en kinderen als aangenaam ervaren.

Bv. Rekening houden met de verschillende talenten van de kinderen en van de personeelsleden. Aandacht voor de interesses en gevoelens van de kinderen. Tijdens MDO's (multidisciplinair overleg) wordt niet alleen besproken wat niet goed gaat, maar gaat ook aandacht naar wat wel goed lukt en wordt er zo veel mogelijk rekening gehouden met de gevoelens van het kind.



Onze school wil de kinderen en het personeel een stimulerende, veilige en uitdagende klas- en schoolomgeving bieden, waarbij ze in een aangename sfeer tot leren kunnen komen. De expertise van het leerkrachtenteam, het aanbod van geschikte materialen en aangepaste werkvormen zorgen ervoor dat elk kind op zijn niveau en volgens zijn talenten kan ontwikkelen.

Bv. Binnenklasdifferentiatie. Het uitdagen van de kinderen door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen.



Elk kind in onze school heeft recht op regels, waarden en normen. Dit is een basisvoorwaarde om zich in vrijheid te kunnen ontplooien tot een waardevol individu.

bv. Klas- en schoolregels worden opgesteld in samenspraak met de kinderen. Afspraken moeten door iedereen nageleefd worden (zowel door leerlingen, als door personeelsleden). Er moet consequent opgetreden worden.



Op onze school kan ieder kind zich op zijn eigen tempo(zowel op cognitief, motorisch en emotioneel vlak) ontwikkelen. Hierbij houden we rekening met ieders talenten. Om elk kind betrokken te houden en ervoor te zorgen dat het zich goed voelt, houden we ook rekening met de thuissituatie en de achtergrond van elk kind.

Bv. Oog hebben voor welbevinden en betrokkenheid van het kind tijdens een MDO-bespreking. Informele en formele contacten met ouders.



Onze school start steeds vanuit het "IK"-zijn. Elk individu is belangrijk. Ieder personeelslid, ieder kind doet ertoe. Ieder individu vormt een belangrijke schakel in het schoolgeheel. Het is belangrijk voor onze school dat iedereen zichzelf mag/kan zijn. Dit is de vertrekbasis om kinderen te helpen groeien naar zowel zelfstandigheid als naar solidariteit.

Bv. Door de grootte van onze school kent iedereen iedereen (onze leerkrachten lagere school doen bv. ook toezicht bij de kleuters). Leerkrachten tonen respect voor ieder kind en de kinderen respecteren elke leerkracht. Ouders tonen respect voor elke leerkracht en omgekeerd.



Onze BASISschool wil de kinderen goed voorbereiden op de nabije en verre toekomst, door hen een brede basisvorming aan te bieden.

In een steeds veeleisender wereld is het noodzakelijk dat kinderen de daartoe vereiste ingesteldheid bij een team van volwassenen kunnen ervaren. Het aanvaarden van ieders mogelijkheden en beperktheden is de vertrekbasis om kinderen te helpen groeien naar zowel zelfstandigheid als naar solidariteit.

Bv. De kinderen bewust maken van hun talenten en tekorten en zo op termijn hun optimale schoolkeuze stimuleren. De buitenwereld in de school uitnodigen door bv. samen te werken met de lokale geloofsgemeenschap, ziekenzorg, Okra, ... Ontwikkelingsdoelen en eindtermen worden bereikt vanuit de verwerking in het ontwikkelingsplan en de leerplannen van het VVKBaO (Vlaams Verbond van het Katholiek Basisonderwijs).



Onze school wilt dat iedereen zich goed en veilig voelt bij elkaar. Dit klimaat kan alleen tot stand komen vanuit een zich toevertrouwen aan mekaar. Een fundamenteel vertrouwen in mekaar, in het leven, in de toekomst is trouwens het uitgangspunt van iedere christelijke inspiratie. Dit klimaat van vertrouwen zorgt er voor dat elk individu zich rustiger, zekerder van zichzelf en meer geborgen gaat voelen en dat de persoonsontwikkeling ook bevorderd wordt (zich kwetsbaar durven opstellen).

bv. Ouders, leerlingen en leerkrachten mogen/durven vragen stellen. Zaken bespreekbaar maken in de scholengemeenschap (raad vragen – uitwisselen van ervaringen).



Een goede en vlotte communicatie, zowel intern als extern, is superbelangrijk. Binnen dit klimaat worden belangrijke beslissingen na grondig overleg genomen.

Bv. De mening van ouders vragen (ouderraad – ouderbesprekingen). Tijdens een personeelsvergadering samen een oplossing zoeken waarbij ieder teamlid zich kan vinden. Op regelmatige basis gesprekjes voeren met een kind (met een groepje kinderen) om bepaalde problemen bespreekbaar te maken en samen naar oplossingen te zoeken.



Als katholieke school willen wij kinderen helpen om te groeien als mens en te bouwen aan een eigen identiteit. Dit betekent aandacht wekken voor vragen en gebeurtenissen in hun leven en in de wereld. Zo worden ze gevoelig gemaakt voor de levensbeschouwelijke aspecten van de werkelijkheid;

Bv. Regelmatig inspelen op de actualiteit. Openstaan voor andere godsdiensten en de kinderen laten vertellen vanuit hun eigen ervaringen.



Onze school is ingebed in een gemeente, een parochie, een buurt. Participatie aan wat er in die gemeenschap gebeurt is geen ijdel woord. Zoals wij meeleven met ieder personeelslid en kind afzonderlijk, leven wij ook mee met de vreugde en het leed in de gehele gemeenschap. Het is door dit meeleven dat ook de solidariteit in denken en handelen met de grote wereld kan ontwikkeld worden.

Bv. Jaarlijks kerstfeest van het eerste leerjaar met ziekenzorg. Het project rond W.O. I van het 5de leerjaar met "Okra".



Om het bovenstaande te kunnen realiseren bij ieder kind en bij elk personeelslid is een goede samenwerking met alle andere planeten een belangrijke voorwaarde. Het is de wisselwerking met de verschillende planeten die ons dynamisch houdt door ons uit te dagen om ons pedagogisch project dagelijks te proberen waar te maken en het tegelijk regelmatig in vraag te durven stellen.