

ZORGVISIE – JIJ BENT ONZE ZORG !!!



Onze school wilt iedereen uitnodigen om samen de wereld te ontdekken, om samen lief en leed te delen en wil iedereen de kans geven om zichzelf te ontplooien. Wij willen dat iedereen bij ons thuis kan komen. Onze school wilt werk maken van een klimaat dat personeel en kinderen als aangenaam ervaren.

Inspelen op/aanwakkeren van de interesses van de kinderen. De school wil een veilige thuishaven zijn voor de leerlingen. Het welbevinden op school is heel belangrijk en is de rode draad binnen onze zorg.



Onze school wil de kinderen en het personeel een stimulerende, veilige en uitdagende klas- en schoolomgeving bieden, waarbij ze in een aangename sfeer tot leren kunnen komen. De expertise van het leerkrachtenteam, het aanbod van geschikte materialen en aangepaste werkvormen zorgen ervoor dat elk kind op zijn niveau en volgens zijn talenten kan ontwikkelen.

De leerkracht stimuleert de ontwikkeling van de leerlingen via een krachtige leeromgeving. De leerkracht versterkt wat goed gaat om te kunnen werken aan wat minder goed gaat. Via spontane en ook gerichte, systematische observaties en toetsen volgt de leerkracht elke leerling op. Op basis daarvan doet de leerkracht interventies binnen zijn/haar klas. Dat vergt een gedifferentieerde aanpak en een flexibele klasorganisatie. De zorgcoördinator ondersteunt hierbij de leerkracht.



Onze school hecht veel belang aan waarden, regels en normen. Dit is een basisvoorwaarde om zich in vrijheid te kunnen ontplooien en zich veilig te voelen met wederzijds respect voor elkaar.

Klas- en schoolregels worden samen met de kinderen besproken. Afspraken moeten door iedereen nageleefd worden (zowel door leerlingen, als door personeelsleden).

Het niet naleven van de afspraken houdt consequenties in. Ook deze worden met de kinderen besproken. We vinden het heel belangrijk om steeds met de kinderen in gesprek te gaan zodat zij uit hun fouten kunnen leren.

Soms is het belangrijk dat regels en afspraken gevisualiseerd worden. In sommige gevallen wordt er tijdelijk gewerkt met een beloningssysteem. Er zijn regelmatig individuele herstelgerichte gesprekken met kinderen (door klasleerkracht en/of zorgleerkracht).



Op onze school kan ieder kind zich op zijn eigen tempo (zowel op cognitief, motorisch en emotioneel vlak) ontwikkelen. Hierbij houden we rekening met ieders talenten. Om elk kind betrokken te houden en ervoor te zorgen dat het zich goed voelt, houden we ook rekening met de thuissituatie en de achtergrond van elk kind.

Het is onze gedeelde zorg om leerlingen vanuit hun talenten en mogelijkheden als totale persoon te laten ontwikkelen. Die zorg beperkt zich niet tot het cognitieve, maar richt zich op alle ontwikkelingsdomeinen.



Onze school start steeds vanuit het 'IK'-zijn. Elk individu is belangrijk. Ieder personeelslid, ieder kind doet ertoe. Ieder individu vormt een belangrijke schakel in het schoolgeheel. Het is belangrijk voor onze school dat iedereen zichzelf mag/kan zijn. Dit is de basis om kinderen te helpen groeien naar zowel zelfstandigheid als naar solidariteit.

Onderwijsbehoeften geven aan wat een leerling nodig heeft om een onderwijsdoel te bereiken. Soms volstaat de brede basiszorg niet of slechts gedeeltelijk om daaraan tegemoet te komen. Het gaat over leerlingen voor wie je als school je organisatie en werking aanpast, op wie de leerkracht het curriculum en haar/zijn manier van onderwijzen afstemt en/of voor wie bijkomende hulpmiddelen nodig zijn om effectief en efficiënt te leren. Voor deze leerlingen wordt de onderwijsomgeving aangepast. De leerkracht differentieert, remedieert, compenseert, voegt doelen toe of zorgt voor een individueel handelingsplan. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voorziet de leerkracht verhoogde zorg. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door de zorgcoördinator en het CLB. Ook ouders en leerlingen worden als ervaringsdeskundigen nauw betrokken. Voor een kleiner aantal leerlingen volstaat de verhoogde zorg niet. Tijdens het aanmeldingsmoment bespreekt de school samen met het CLB de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de ouders en de leerkracht. In deze fase kan handelingsgerichte diagnostiek nodig zijn. Het kan zijn dat het

zorgaanbod van onze school en eventuele ondersteuning door externen onvoldoende antwoord bieden op de onderwijsbehoeften van de leerling. Een overstap naar een school op maat, met een meer specifiek aanbod, kan een zinvol alternatief zijn. Het schoolteam blijft de leerling actief helpen en communiceert open met de betrokken partners. Het schoolteam bespreekt met de ouders en het CLB de verschillende mogelijkheden en ondersteunt het keuzeproces. Een open communicatie en samenwerking tussen ouders, school en CLB is hierbij cruciaal.



Onze basisschool wil onze kinderen goed voorbereiden, zowel op de nabije als op de verre toekomst, door hen een brede basisvorming aan te bieden.

In een steeds meer veeleisende wereld is het noodzakelijk dat kinderen de daartoe vereiste ingesteldheid bij een team van volwassenen kunnen ervaren. Het aanvaarden van ieders mogelijkheden en beperkingen is de basis om kinderen te helpen groeien naar zowel zelfstandigheid als naar solidariteit.

De zorg op onze school helpt de kinderen zich bewust te worden van hun talenten en tekorten. Op deze manier probeert de school ook op termijn hun optimale schoolkeuze te stimuleren. Ook tijdens zorgmomenten krijgen leerlingen kansen om te reflecteren over hun leren.



Onze school wil dat iedereen zich goed en veilig voelt bij elkaar. Dit klimaat kan alleen tot stand komen vanuit een goede vertrouwensband. Een fundamenteel vertrouwen in elkaar, in het leven, in de toekomst is trouwens het uitgangspunt van iedere christelijke inspiratie. Dit klimaat van vertrouwen zorgt er voor dat elk individu zich rustiger, zekerder van zichzelf en meer geborgen gaat voelen en dat de persoonsontwikkeling ook bevorderd wordt (zich kwetsbaar durven opstellen).

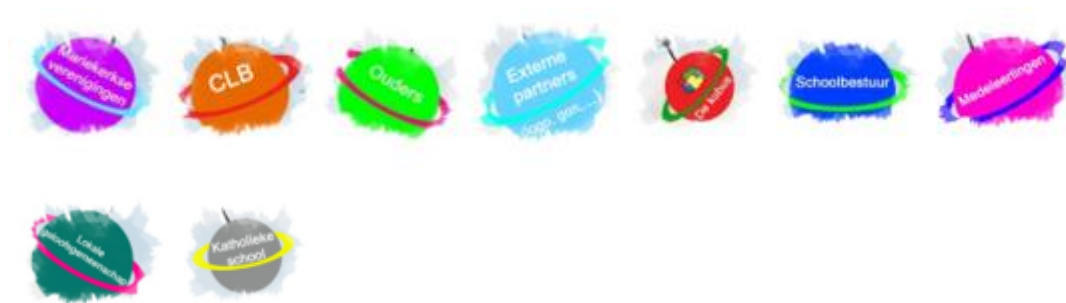
Leerlingen worden bewust gemaakt van het feit dat ze fouten mogen maken. Het zorgteam tracht een steunpilaar te zijn, waarbij vertrouwelijke informatie discreet wordt behandeld. Ze biedt een luisterend oor.



Een goede en vlotte communicatie, zowel intern als extern, is superbelangrijk. Binnen dit

klimaat worden belangrijke beslissingen na grondig overleg genomen.

Een open en eerlijke communicatie op basis van gelijkwaardigheid is erg belangrijk om tot resultaten te komen. Dit geldt voor alle relaties bv. leerkracht-kind, schoolteam onderling, leerkracht-zorgcoördinator, leerkracht-ouders, school – externe begeleiders,...



Om het bovenstaande te kunnen realiseren bij ieder kind en bij elk personeelslid is een goede samenwerking met alle andere planeten een belangrijke voorwaarde. Het is de wisselwerking met de verschillende planeten die ons dynamisch houdt. Het daagt ons uit om onze zorgvisie dagelijks te proberen waarmaken en het tegelijk regelmatig te evalueren en bij te sturen waar nodig.

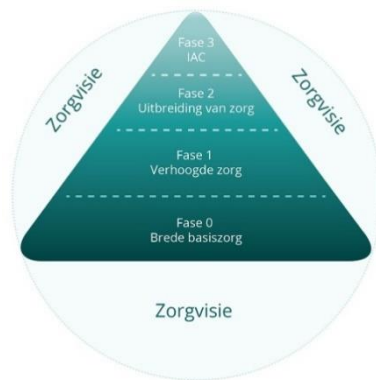
Als Katholieke Dialogeschool willen we dat alle leerlingen gelukkig zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Er is regelmatig overleg met alle betrokkenen. Dat zijn onder meer de leerlingen zelf, de ouders, maar ook de medewerkers van het CLB, de revalidatiecentra, logopedisten, ondersteuningsnetwerk, ... Op op het niveau van de scholengemeenschap is er overleg tussen alle zorgcoördinatoren. Als je deskundigheid deelt, dan vergroot dat de handelingsbekwaamheid van het team en van de individuele leerkracht.

De school werkt samen met het CLB. Dit zijn de concrete afspraken over de dienstverlening tussen de school en CLB:

Leerlingenbegeleiding situeert zich op vier begeleidingsdomeinen: de onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Deze vier domeinen beïnvloeden elkaar.

Op elk van deze domeinen kan een kind ondersteuning nodig hebben. De maatregelen die de school neemt, starten vanuit een continuüm van zorg.



Door de fasen van het zorgcontinuüm heen werken leerkracht, zorgcoördinator, directie, CLB-team en ouders samen.

Binnen fase 0 hebben wij als school een basisaanbod zorg voor alle leerlingen.

In de fase van de verhoogde zorg (fase 1) gaat de school maatregelen bieden aan die leerlingen voor wie de basiszorg niet volstaat. De school kan in deze fase ook het CLB inschakelen voor ondersteuning van leerkrachten, zorgleerkracht en/of directeur bij de aanpak van problemen.

Voor een aantal leerlingen volstaat de verhoogde zorg niet. Er zal samen met school, ouders en CLB bekeken worden welke stappen verder kunnen gezet worden (uitbreiding van zorg, fase 2).

Heel soms zijn onze zorggrenzen bereikt: de leerling functioneert niet beter, voelt zich niet goed op school, de ontwikkeling staat stil. Het is niet meer mogelijk, ondanks alle maatregelen het gemeenschappelijk curriculum te volgen. De leerling heeft nood aan een individueel aangepast traject. In dit geval maakt het CLB samen met de school en in overleg met de ouders een verslag. Zo kan een leerling, indien gewenst, de overstap maken naar een andere school die beter kan inspelen op de behoeften van het kind of kunnen de ouders de keuze maken dat het kind op school blijft, met een aangepast curriculum (IAC-individueel aangepast curriculum fase 3).